

## PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE (PEdT)

**Collectivité territoriale porteuse du projet : Ville de Malakoff**

*Date de présentation du projet : 5 JUIN 2014*

**Nom du correspondant** : Philippe AMARIAT

Fonction : Directeur

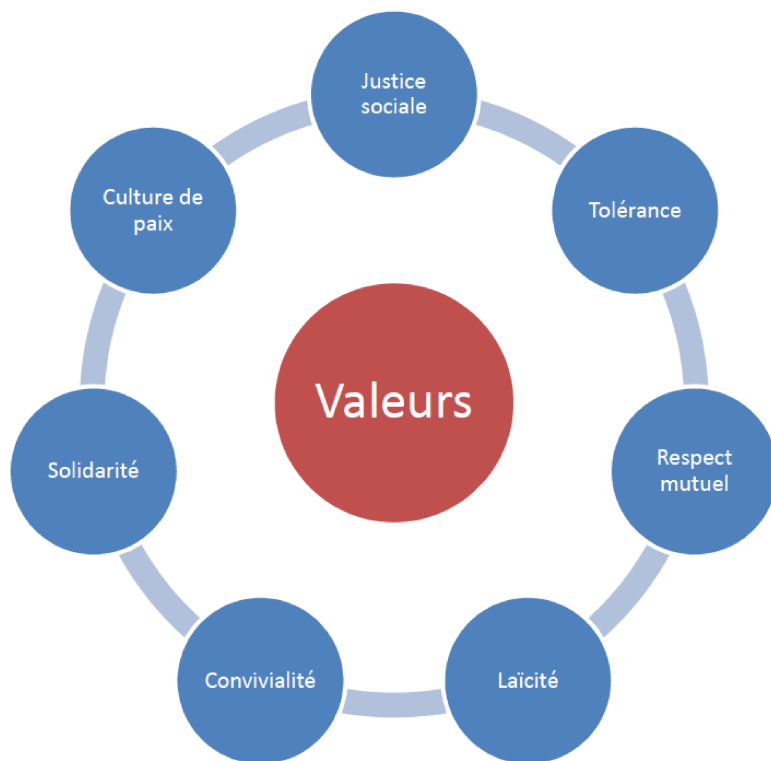
Adresse : 1, place du 11 novembre 92240 MALAKOFF

Téléphone : 01 47 46 77 08

Adresse électronique : [pamariat@ville-malakoff.fr](mailto:pamariat@ville-malakoff.fr)

## RAPPEL DES PRINCIPES DU PEDT ET DES CONDITIONS DE SA MISE EN ŒUVRE

### LES VALEURS DE REFERENCE



### LES EFFETS RECHERCHES

L'APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETÉ LOCALE ET INTERNATIONALE

LA RÉDUCTION DES INÉGALITÉS DANS L'ACCÈS AUX SAVOIRS ET AUX LOISIRS

LA CO-ÉDUCATION

## LES PRINCIPES POURSUIVIS ET OBJECTIFS RECHERCHES

PRINCIPES	OBJECTIFS
Alléger la journée de l'enfant et bien articuler les différents temps et transitions en distinguant les maternelles des élémentaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place des temps de détente et de ressourcement</li> <li>- Garantir une distinction par l'enfant de la fonction spécifique de chaque temps</li> </ul>
Se situer dans une logique de réponse aux besoins (et non pas de développement de l'offre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilégier la qualité plutôt que la quantité</li> <li>- Identifier un référent en charge d'accueillir/orienter les enfants et de suivre dans la durée l'évolution des besoins</li> <li>- Positionner l'enfant comme acteur</li> </ul>
Maintenir les parcours existants dans le temps scolaire et réduire les inégalités existantes dans les temps scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider la mission d'éveil et d'ouverture de l'Education nationale</li> </ul>
Optimiser les ressources, les lieux, et diversifier les parcours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer des réponses d'apprentissage de la citoyenneté, de détente et d'éveil/sensibilisation/découverte (en s'appuyant sur les grands équipements) sous forme de cycles</li> <li>- Identifier les savoir-faire spécifiques des animateurs</li> <li>- Actualiser en continu la connaissance des ressources éducatives locales</li> </ul>
Co-construire co-porter les temps de NAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier en concertation des réponses types à l'échelle de la Ville en vue de garantir l'équité</li> <li>- Spécifier les modalités pédagogiques et pratiques au sein des équipes éducatives</li> <li>- Promouvoir collectivement les NAP auprès des parents et des enfants</li> </ul>
Piloter et évaluer de manière concertée le PEdT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un Conseil éducatif local</li> <li>- Constituer des équipes éducatives (impliquant les parents) à l'échelle de chaque établissement</li> <li>- Elaborer un référentiel partagé d'évaluation</li> <li>- Procéder par étapes dans la mise en œuvre du PEdT</li> </ul>

## LES CONDITIONS DE REUSSITE

Garder à l'esprit l'objectif de la réforme : le bien-être de l'enfant

Organiser l'homogénéité de la communication et de l'information concernant le PEdT à l'échelle de la Ville

Définir les risques liés à la mise en œuvre du PEdT (notamment RH) afin de pouvoir les minimiser

Garantir une gouvernance du PEdT qui permette la mise en œuvre opérationnelle du scénario retenu, son suivi et son évaluation

Fédérer la communauté éducative autour d'un projet commun en garantissant un discours commun de l'Education Nationale et de la Ville

## RAPPEL DU PROJET D'ORGANISATION DE LA SEMAINE DE L'ENFANT

Après consultation des parents et agents municipaux, le choix de la demi-journée supplémentaire de cours a été porté sur le **mercredi matin**.

La Ville de Malakoff s'engage par ailleurs à proposer un **service de restauration scolaire à tous les élèves du primaire le mercredi midi**.

### L'emploi du temps pour les maternelles

Soucieuse du rythme des enfants de maternelle et de l'importance de la régularité des journées pour les plus petits, la Ville a fait le choix de proposer un **format NAP de 45 minutes chaque soir après l'école**.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<b>7h30</b>	Accueil Matinal 1h30	Accueil Matinal 1h30	Accueil Matinal 1h30	Accueil Matinal 1h30	Accueil Matinal 1h30
<b>9h-12h</b>	Enseignement 3h	Enseignement 3h	Enseignement 3h	Enseignement 3h	Enseignement 3h
<b>12h-13h30</b>	Restauration 1h30	Restauration 1h30	Extra-scolaire	Restauration 1h30	Restauration 1h30
<b>13h30-15h 45</b>	Enseignement 2h15	Enseignement 2h15		Enseignement 2h15	Enseignement 2h15
<b>15h45-16h30</b>	Activités périscolaires 45min	Activités périscolaires 45min		Activités périscolaires 45min	Activités périscolaires 45min
<b>16h30-18h30</b>	Accueil du soir 2h	Accueil du soir 2h		Accueil du soir 2h	Accueil du soir 2h

### L'emploi du temps pour les élémentaires

Pour les élémentaires, le choix de la Ville s'est situé dans la volonté de proposer aux plus grands des activités de qualité en choisissant une amplitude horaire plus large, pendant laquelle les enfants peuvent se déplacer dans d'autres lieux, soit un **format NAP de 1h30 deux après-midi par semaine**.

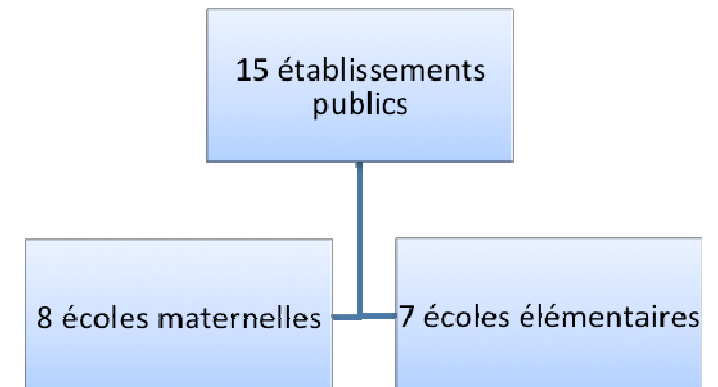
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<b>7h30</b>	Accueil Matinal 1h30	Accueil Matinal 1h30	Accueil Matinal 1h30	Accueil Matinal 1h30	Accueil Matinal 1h30
<b>9h-12h</b>	Enseignement 3h	Enseignement 3h	Enseignement 3h	Enseignement 3h	Enseignement 3h
<b>12h-13h30</b>	Restauration 1h30	Restauration 1h30	Extra-scolaire	Restauration 1h30	Restauration 1h30
<b>13h30-15h</b>	Enseignement 3h	Enseignement 1h30		Enseignement 3h	Enseignement 1h30
<b>15h-16h30</b>		Activités périscolaires 1h30		Activités périscolaires 1h30	
<b>16h30-18h</b>	Etude 1h30	Accueil du soir 1h30		Etude 1h30	Accueil du soir 1h30

## PERIMETRE ET PUBLIC DU PEDT

### Territoire concerné

Le Projet Educatif de Territoire concerne l'ensemble de la Ville de Malakoff.

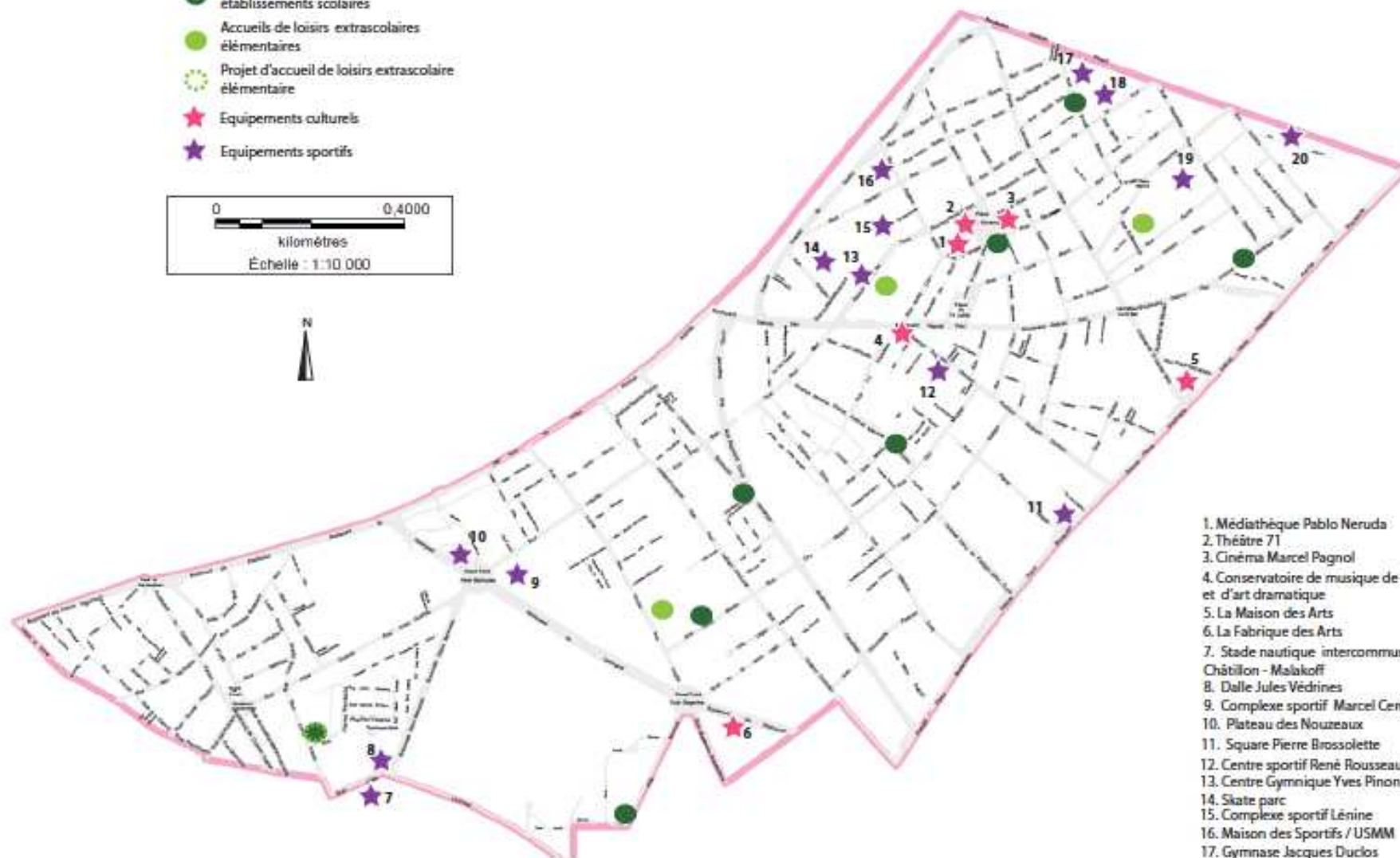
### Public touché



## Un Projet intégré dans le cadre d'une offre en équipements éducatifs dense

### LEGENDE

-  Accueils de loisirs intégrés aux établissements scolaires
-  Accueils de loisirs extrascolaires élémentaires
-  Projet d'accueil de loisirs extrascolaire élémentaire
-  Equipements culturels
-  Equipements sportifs



1. Médiathèque Pablo Neruda
2. Théâtre 71
3. Cinéma Marcel Pagnol
4. Conservatoire de musique de danse et d'art dramatique
5. La Maison des Arts
6. La Fabrique des Arts
7. Stade nautique intercommunal Châtillon - Malakoff
8. Dalle Jules Védrières
9. Complexe sportif Marcel Cerdan
10. Plateau des Nouveaux
11. Square Pierre Brosolette
12. Centre sportif René Rousseau
13. Centre Gymnique Yves Pinon
14. Skate parc
15. Complexe sportif Lénine
16. Maison des Sportifs / USMM
17. Gymnase Jacques Duclos
18. Aire de jeux de la Tour
19. Aire de jeux Savier
20. Aire de jeux Prévert-Voltaire

## LES ACTIVITES PROPOSEES

### Une démarche de la collectivité pour définir des parcours éducatifs

Les parcours éducatifs élaborés par la Ville de Malakoff pour la mise en œuvre des nouvelles activités périscolaires ont été construits à partir du diagnostic élaboré dans le cadre de l'avant-projet de PEdT. A partir des enseignements du diagnostic décliné dans l'avant-projet de PEDT, plusieurs démarches ont été menées en parallèle :

- Déclinaison de l'arbre d'impacts et d'objectifs en parcours éducatifs
- Analyse des projets des écoles et des projets pédagogiques des centres de loisirs par groupe scolaire pour construire la complémentarité et la continuité éducative entre les acteurs.

Ce travail a conclu à la définition de 3 parcours éducatifs :

#### **1. Un parcours artistique et culturel**

Ce parcours mobilise l'ensemble des équipements municipaux (médiathèque, maison des arts, conservatoire, ACLAM - association d'éducation à la culture scientifique -, Théâtre 71) déjà investis dans le temps scolaire.

ARTS		CULTURE	
<i>Enjeux pédagogiques</i>	<i>Objectifs recherchés</i>	<i>Enjeux pédagogiques</i>	<i>Objectifs recherchés</i>
Citoyenneté	Socialisation: reconnaître et être reconnu	Citoyenneté	Permettre à l'enfant de s'ouvrir sur le monde (
Estime de soi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des compétences.</li> <li>- Développer la motricité (danse, théâtre...) et la motricité fine (musique, arts plastiques...).</li> <li>- Permettre à l'enfant d'acquérir un savoir et un savoir-faire.</li> <li>- Permettre à l'enfant de prendre confiance en soi à travers des activités d'expression.</li> </ul>	Esprit critique	Développer l'esprit critique de l'enfant en lui proposant différents outils lui permettant de se construire et d'avoir sa propre opinion.
Epanouissement personnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Initier l'enfant à de nouveaux matériaux (peinture, instruments de musique...) et à de nouvelles techniques.</li> <li>- Donner la possibilité à l'enfant d'exprimer ses émotions et sa sensibilité.</li> </ul>	Imaginaire	Développer l'imaginaire de l'enfant en lui permettant d'être un spectateur actif et non un consommateur grâce à différents supports culturels (cinéma, lecture...).
Imaginaire	Développer l'imaginaire à travers des activités artistiques et de création.		

## 2. Un parcours d'activités physiques, sportives et de loisirs

A l'image du Centre Municipal d'Education Sportive (CMES) et dans la continuité de la volonté politique d'offrir l'accès au sport pour tous, la Ville a fait le choix d'un parcours sportif mettant en avant le sport pour le plaisir et la mixité de genre.

SPORT		LOISIRS	
<i>Enjeux pédagogiques</i>	<i>Objectifs recherchés</i>	<i>Enjeux pédagogiques</i>	<i>Objectifs recherchés</i>
Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eduquer l'enfant au respect des règles, des arbitres et de l'adversaire.</li> <li>- Initier l'enfant à la notion de fair-play.</li> </ul>	Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabiliser et rendre l'enfant plus autonome à travers des activités libres.</li> <li>- Eduquer l'enfant au respect des règles et du matériel.</li> </ul>
Santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bien-être</i>: se sentir à l'aise avec son corps.</li> <li>- Prendre du plaisir à la pratique du sport.</li> <li>- Développer la motricité.</li> </ul>	Epanouissement personnel	<i>Bien-être</i> : Proposer des moments de détente aux enfants à travers des activités libres et traditionnelles.
Solidarité	Développer l'esprit d'équipe	Imaginaire	Développer l'imaginaire à travers des activités de construction
Tolérance	Reconnaître l'autre quel que soit son sexe ou son niveau.		
Estime de soi	Développer des compétences physiques et stratégiques.		

## 3. Un parcours citoyenneté et développement durable

Dans la volonté de développer l'apprentissage de la citoyenneté des enfants et leur envie de participer à la vie de la Cité, ce troisième parcours proposera des animations en lien au développement durable positionnant les enfants en acteurs de leur Ville. Ce parcours se situe dans la continuité des projets pédagogiques des centres de loisirs, déjà fortement impliqués sur ces thématiques.

SOCIAL	ENVIRONNEMENT	ECONOMIE
<b><i>Enjeux pédagogiques</i></b>		
RESPECT et RESPONSABILISATION: Initier l'enfant à la notion de respect humain, matériel et environnemental.		
<b><i>Objectifs poursuivis</i></b>		
Bien-être : Permettre à l'enfant d'être reconnu et en bonne santé.	Initier l'enfant à la biodiversité	Sensibiliser l'enfant à la notion de tri sélectif.
Développer la solidarité.	Sensibiliser l'enfant à la notion de gâchis et gaspillage (eau, électricité...).	Sensibiliser l'enfant à la notion de gâchis et gaspillage (nourriture, matériel...).



## Modalités de mise en œuvre des parcours

La municipalité a fait le choix, dans la volonté de permettre à TOUS les enfants d'avoir accès aux loisirs et en cohérence avec sa politique de réduction des inégalités, de mettre en place les NAP sans contrepartie financière pour les familles. Les activités proposées seront par conséquent assumées en totalité par la mairie, en lien avec ses différents partenaires.

L'organisation des NAP sera sectorisée par quartier pour répondre aux modalités organisationnelles et opérationnelles (équipes éducatives pérennes, optimisation des locaux, des intervenants, des moyens financiers...). L'organisation des NAP en élémentaire nécessite la sectorisation ci-dessous :

### ECOLES ELEMENTAIRES

DESIGNATION	SECTEUR 1*
ACTIVITES NAP ET ACCUEILS DU SOIR <b>LUNDI ET JEUDI</b>	Georges COGNIOT Guy MOQUET Paul LANGEVIN Henri BARBUSSE
DESIGNATION	SECTEUR 2*
ACTIVITES NAP ET ACCUEILS DU SOIR <b>MARDI ET VENDREDI</b>	Fernand LEGER Paul BERT Jean JAURES

*\*Pour ne pas créer une inégalité de territoire, il est entendu qu'une alternance par année scolaire sera mise en place parmi les écoles (les écoles ayant NAP les lundi /jeudi les auront l'année suivante les mardi /vendredi et inversement).*

Quant aux périodes de réalisation des NAP, elles iront de vacances à vacances (7 semaines) afin de permettre aux enfants de participer à un maximum d'activités sur l'année. Les inscriptions aux NAP s'effectueront donc par périodes de 7 semaines.

## Les activités proposées dans les parcours

A partir des projets des écoles et des centres de loisirs, les activités dans les parcours ont été définies par les directeurs des centres de loisirs, en lien avec les directeurs d'école. Ce travail de définition d'activités a été accompagné par le coordinateur NAP, ancien directeur de centre de loisirs à Malakoff, embauché spécialement par la mairie pour la mise en œuvre des NAP sur la Ville.

Les compétences des équipes d'animation déjà en place ont été prises en compte dans la définition des activités à mettre en œuvre sur chaque groupe scolaire.

	Liste des activités proposées dans chaque parcours		
	Parcours activités physiques, sportives et de loisirs	Parcours arts et culture	Parcours développement durable et citoyenneté
<b>Maternelles</b>	Motricité	Ateliers Scientifiques	Jardinage
	Motricité fine	Arts Plastiques	Ciné-club
	Sport de Ballons	Bricolage	Ludothèque
	Jeux collectifs et sportifs	Ateliers Création	Lecture et Débats
	Jeux d'opposition	Jeux d'expression	Prévention Routière
	Kapla	Lecture, Contes, Bibliothèque	Découverte de la Nature à travers les Saisons
	Espaces Détente	Chant, Chorale	
		Vidéo	
		Musique	
	Informatique		
<b>Elémentaires</b>	Danses	Ateliers Scientifiques	Jardinage, Biodiversité
	Sports de Ballons	Arts Plastiques, Dessins	Ciné-débats
	Jeux collectifs et sportifs	Bricolage	Ludothèque, Jeux de Cartes
	Jeux d'opposition	Ateliers Création	Lecture et Débats
	Espaces Détente	Street Art	Découverte de Paris (visites,

			documentaires, débats)
		Théâtre, Jeux d'expression	Création d'un Journal
		Lecture, Contes, Bibliothèque	
		Chant, Chorale	
		Vidéo, Création de Court-Métrages	
		Musique, CD	
		Ateliers Percussion	
		Informatique, Jeux en réseau, Traitement de Texte, Jeux éducatifs	
		Création d'un Journal	

## Exemple de déclinaison des activités dans une école par période

### Ecole Paul Vaillant Couturier - Maternelle -

PERIODE 1			PERIODE 2			PERIODE 3			PERIODE 4			PERIODE 5		
Ateliers	Lieu	Nbre enfants	Ateliers	Lieu	Nbre enfants	Ateliers	Lieu	Nbre enfants	Ateliers	Lieu	Nbre enfants	Ateliers	Lieu	Nbre enfants
Motricité	Préau	14 ou 28	Motricité	Préau	14 ou 28	Motricité	Préau	14 ou 28	Motricité	Préau	14 ou 28	Motricité	Préau	14 ou 28
Ludothèque	BCD	14	Ludothèque	BCD	14	Ludothèque	BCD	14	Ludothèque	BCD	14	Ludothèque	BCD	14
Sécurité routière	Cour	14 ou 28	Sécurité routière	Cour	14 ou 28	Sécurité routière	Cour	14 ou 28	Sécurité routière	Cour	14 ou 28	Sécurité routière	Cour	14 ou 28
Modelage	Salle 1 Clm	14	Modelage	Salle 1 Clm	14	Modelage	Salle 1 Clm	14	Modelage	Salle 1 Clm	14	Modelage	Salle 1 Clm	14
Art plastique	Salle 2 Clm	14	Art plastique	Salle 2 Clm	14	Art plastique	Salle 2 Clm	14	Art plastique	Salle 2 Clm	14	Art plastique	Salle 2 Clm	14
Motricité Fine	Salle 6 Étage	14	Motricité Fine	Salle 6 Étage	14	Motricité Fine	Salle 6 Étage	14	Motricité Fine	Salle 6 Étage	14	Motricité Fine	Salle 6 Étage	14
Pole « kapla »	Dortoir Étage	14	Pole « kapla »	Dortoir Étage	14	Pole « kapla »	Dortoir Étage	14	Pole « kapla »	Dortoir Étage	14	Pole « kapla »	Dortoir Étage	14
Jardinage Observation de la nature	Potager Dehors	14	Jardinage Observation de la nature	Potager Dehors	14	Jardinage Observation de la nature	Potager Dehors	14	Jardinage Observation de la nature	Potager Dehors	14	Jardinage Observation de la nature	Potager Dehors	14

## Modalités d'information des familles

Une première information sera adressée aux familles dans le courant du mois de juin via les carnets de correspondance des enfants. Cette première communication éclairera les familles sur l'organisation de la mise en place des NAP, les activités proposées et les modalités d'inscription.

Une seconde information sous forme d'un « guide d'inscription périscolaire » à destination des parents sera également transmise. A partir de la réception de ce livret pratique, les parents pourront inscrire leur(s) enfant(s) aux NAP.

## Atouts du territoire et leviers pour la mise en œuvre du PEDT

- ✓ Périscolaire déjà bien fréquenté, reconnaissance de la part des familles sur la qualité du service proposé.
- ✓ Mobilisation de l'ensemble des services municipaux
- ✓ Accueil périscolaire dans toutes les écoles

## Contraintes et conditions de réussite

- ✓ Difficulté de recrutement (notamment pour les maternelles)
- ✓ Problématiques de transport scolaire, déplacement des enfants d'un lieu à l'autre
- ✓ Organisation avec les cartables
- ✓ Temps de transition

## Les ressources humaines

La Ville de Malakoff mobilisera l'ensemble de son service enfance pour la mise en place des NAP. Tous les directeurs et animateurs de centres de loisirs seront acteurs du PEDT. Un lourd travail de restructuration interne de ce service a été effectué afin de :

- ⇒ penser l'animation par site géographique pour que les animateurs des NAP qui interviennent aussi dans les centres de loisirs soient la référence des mêmes enfants toute l'année ;
- ⇒ travailler la stabilité des équipes en proposant des contrats de travail à plein temps et sur les mêmes sites toute l'année

En plus des agents territoriaux déjà mobilisés dans les services actuels de la Ville, le service enfance devra compléter ses équipes pour le temps des NAP. Au total, 135 agents (animateurs, directeurs, intervenants spécialisés...) sont à recruter pour la mise en œuvre des nouveaux rythmes scolaires (50 agents pour les élémentaires et 85 agents pour les maternelles).

## LES PARTENAIRES ET LE PILOTAGE DU PEDT

La Ville de Malakoff a fait le choix d'un double pilotage pour la cohérence globale dans la mise en œuvre du PEdT :

1. D'un côté, le **Conseil Educatif Local (CEL)**<sup>1</sup> est l'organe institutionnel garant de la mise en place des politiques éducatives dans une visée intégrée et globale sur l'ensemble de la Ville. Ce collectif, réunissant les services de la Ville, les partenaires institutionnels (représentant du préfet, Education Nationale, Caisse d'Allocations Familiales, Direction départementale de la cohésion sociale), les parents d'élèves et les associations, sera, pendant l'année 2014, le pilote du portage du PEdT à l'échelle de la Ville.
2. D'un autre côté et pour assurer la **déclinaison locale du PEdT dans les groupes scolaires**, des rencontres locales ont eu lieu avec les acteurs éducatifs sur site, notamment le directeur de l'école et le directeur du centre de loisirs. Ces rencontres locales ont permis de mettre en cohérence le projet des NAP avec celui du centre de loisirs et de l'école, dans une visée de complémentarité entre les différents espaces éducatifs.

Le lien entre ces deux instances est assuré par le **coordinateur NAP**, qui assiste aux rencontres du CEL, afin d'être en mesure de décliner les travaux de celui-ci à l'échelon local des groupes scolaires.

### Articulation du PEDT avec les dispositifs existants

Le Projet Educatif de Territoire pose un cadre de référence pour une action éducative complémentaire et cohérente entre le temps scolaire et les temps péri et extrascolaire.

Pour ce faire, la Ville s'est dotée d'un **outil de pilotage et de suivi évaluatif identifiant les impacts recherchés et les objectifs poursuivis**. Cet outil a été élaboré de manière collective sur la base d'une analyse détaillée des travaux menées par la Ville de Malakoff et des projets, dispositifs, et partenariats existants : Projet Educatif Local (PEL), Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS), acquis de la concertation, études diagnostic, ... Ainsi, **le PEdT participe de la cohérence éducative** sur le territoire en rassemblant et portant des objectifs éducatifs largement partagés et déjà mis en œuvre sur le territoire.

---

<sup>1</sup> Cf. Charte de coopération du CEL en annexe

## L'ÉVALUATION DU PEDT

**Le référentiel d'évaluation du PEdT de Malakoff a été élaboré *ex ante***, c'est-à-dire en même temps que l'élaboration du PEdT, dans un processus interactif avec leurs acteurs du territoire.

Sa plus-value réside dans :

- l'analyse préalable du contexte l'intervention et son contenu
- la capacité à prendre en compte en amont du projet les conditions de mise en œuvre.

Cette posture permet de mieux expliciter les réalisations, résultats et effets attendus.

Le référentiel d'évaluation est donc un véritable **outil de pilotage et de suivi continu du Projet**.

La démarche évaluative sera pilotée par le Conseil Educatif Local (cf. missions du CEL dans la charte en annexe).

Dans la logique d'une démarche expérimentale, le PEdT fera l'objet d'une **évaluation à mi-parcours dès l'année scolaire 2014-2015**. Puis d'une évaluation finale sur l'année scolaire 2016-2017.

Afin de mener à bien la démarche, un travail d'accompagnement des services sera mené permettant d'élaborer les outils nécessaires au recueil et/ou à la production de données évaluatives (fiches de suivi action, procédure, ...). Il est entendu qu'une partie de l'évaluation sera également menée auprès des enfants dans l'objectif de prendre en considération leur parole et ressenti.

IMPACTS	OBJECTIFS	INDICATEURS	DONNEES A ANALYSER
<p>1. Améliorer les conditions de l'éducation de l'Enfant dans l'ensemble de ses temps de vie</p>	<p>Favoriser l'accès à la culture, au sports et aux loisirs éducatifs</p>	<p>Réalisation: Nb et typologie des enfants (âge, genre, lieux de résidence et CSP des familles) inscrits dans les centres de loisirs, les équipements/activités culturels et sportifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Typologie des activités éducatives proposées par               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. temps scolaire/péri/extrascolaire</li> <li>2. lieux d'activité</li> <li>3. domaine culture/sport/loisir</li> <li>4. coût par enfant</li> <li>5. Besoins d'encadrement</li> </ol> </li> <li>- Nb, âge, genre des enfants inscrits dans les centres de loisirs, les équipement et activités sportives et culturelle</li> <li>- Lieux de résidence et CSP des familles</li> </ul>
	<p>Assurer l'épanouissement et le Bien-être de l'enfant (alternance tps indiv/ tps collectif, valorisation savoir-faire/habilités, alternance temps de cognition, création, motricité, découverte, ...)</p>	<p>Résultat: Nb et type d'initiatives prises et concertées avec les enfants à l'école, au centre de loisirs, ... visant à améliorer le bien-être et la qualité du vivre-ensemble</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nb et type d'initiatives permettant le développement de compétences, savoir-faire/savoir-être, de l'autonomie, de l'appartenance à un groupe, de participation</li> <li>- Difficultés rencontrées par temps de vie scolaire, péri et extrascolaire</li> <li>- Nb, âge, genre des enfants touchés</li> <li>- Lieux de résidence et CSP des familles</li> </ul>
	<p>Développer l'apprentissage de la citoyenneté locale et internationale (solidarité, lien social, participation, développement durable...)</p>	<p>Impact: % d'enfants estimant que le PEdT les a incité à avoir un comportement plus citoyen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nb d'actions contribuant à l'apprentissage de la citoyenneté et répartition par               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modes d'implication des enfants: information ; consultation ; participation à des temps de concertation ; mise en place de projets à différentes échelles, ...</li> <li>2. Domaines d'activités proposées: ouverture, découverte, connaissance de l'environnement/du monde ; apprentissage des règles et du vivre ensemble ; action sur l'environnement/ le monde ; ...</li> </ol> </li> <li>- Nb, âge, genre des enfants touchés par types d'actions</li> <li>- Lieux de résidence et CSP des familles</li> <li>- Difficultés rencontrées par types d'actions et par temps de vie scolaire, péri et extrascolaire</li> </ul>



IMPACTS	OBJECTIFS	INDICATEURS	DONNEES A ANALYSER
<p>2. Garantir l'égalité des chances et une équité dans les réponses mises en œuvre</p>	<p>Garantir les conditions d'accès de la diversité des enfants à l'offre de loisirs en termes d'information, d'accessibilité physique, spatiale, socio-culturelle et financière</p>	<p>Réalisation : Nb d'enfants ayant bénéficié d'actions de prévention du décrochage scolaire ou d'accompagnement scolaire, types d'accompagnements proposés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Types d'accompagnements : individuel/ collectif , orientation, accompagnement éducatif, accompagnement personnalisé, ...</li> <li>- Coût de l'accompagnement</li> <li>- Besoins d'encadrement par accompagnement</li> <li>- Nb, âge, genre des enfants touchés par types d'accompagnement</li> <li>- Lieux de résidence et CSP des familles</li> </ul>
	<p>Mettre en place les conditions d'un accès de tous aux connaissances, aux savoirs et à la réussite scolaire</p>	<p>Résultat : Nature des difficultés rencontrées par les familles dans l'accès à l'offre des loisirs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Type de difficultés : manque d'information ; problème de compréhension de la langue française ; coût des activités, mauvaise accessibilité physique ; horaires inadaptés, ...</li> </ul>
	<p>Impact : Evolution de l'origine géographique et sociale des enfants accédant à l'offre éducative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolutions <math>N_0 &gt; N_{+1} &gt; N_{+2} &gt; N_{+3}</math> :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Du nb, de l'âge, du genre des enfants inscrits dans les centres de loisirs, les équipements et activités sportives et culturelle</li> <li>2. Des lieux de résidence et CSP des familles</li> </ol> </li> </ul>	

IMPACTS	OBJECTIFS	INDICATEURS	DONNEES A ANALYSER
<p>3. Qualifier le service public local par le renforcement des complémentarités entre acteurs</p>	<p>Adapter de manière concertée l' action de service public locale au regard des évolutions sociétales et pédagogiques (modes de vie, évolution des pratiques pédagogiques des enseignants via les NTIC, ...)</p>	<p>Réalisation : Existence d'équipes éducatives, nb et typologie des participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nb d'équipes éducatives par quartiers</li> <li>- Nb et type de participants (directeur d'école, enseignant, directeur de centre de loisir, ATSEM, acteur médico-social, animateur, responsable associatif, bénévole, représentant de partenaires institutionnels, parent d'élèves, représentant élu de parent d'élèves, ...)</li> </ul>
	<p>Constituer des équipes éducatives fédérées autour de référentiels éducatifs partagés (Bien-Être de l'enfant, apprentissage de la citoyenneté, lien aux parents, ...)</p>	<p>Résultat : Nb, types de parcours éducatifs proposés aux enfants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de parcours éducatifs proposés et répartition par :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temps scolaire/péri/extrascolaire</li> <li>2. Domaine culturel/sportif/artistique</li> <li>3. Type d'activité: cognition, découverte, création, motricité</li> <li>4. Enjeux éducatifs : apprentissage de la citoyenneté, solidarité intergénérationnelle, lutte contre les discriminations, ...</li> <li>5. Nb, âge et genre des enfants touchés</li> <li>6. Lieux de résidence et CSP des familles</li> <li>7. Coût par enfant</li> <li>8. Besoins d'encadrement</li> </ol> </li> </ul>
	<p>Mettre en œuvre des parcours éducatifs permettant une combinaison des temps et des activités</p>	<p>Impact : % d'enfants estimant que les parcours éducatifs proposés répondent à leurs besoins en termes d'apprentissages de connaissances, de découverte, d'expérimentation , ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nb et type d'actions à l'initiative des enfants menées dans le cadre des parcours éducatifs</li> <li>- Type de connaissances acquises</li> <li>- Points d'achoppement</li> </ul>
	<p>Proposer des formations en direction des équipes éducatives</p>	<p>Impact : % d'enseignants et d'animateurs estimant que le PEdT à contribué à développer un partenariat de qualité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de réunions inter partenariales par an</li> <li>- Evolution de la fréquentation des réunions</li> <li>- Nb et type d'actions définies collectivement</li> <li>- Nb et type d'actions co-pilotées</li> </ul>



Nom du document : PEDT 5 JUIN1  
Répertoire : C:\Users\pamariat\Documents  
Modèle : Macintosh HD:Users:Eva:Desktop:FR Consultants:BOULOT:PEdT Malakoff:Avant-projet PEdT:Avant-projetPEdT MV140130.dotx  
Titre :  
Sujet :  
Auteur : AMARIAT Philippe  
Mots clés :  
Commentaires :  
Date de création : 05/06/2014 10:39:00  
N° de révision : 8  
Dernier enregistr. le : 06/06/2014 08:42:00  
Dernier enregistrement par : AMARIAT Philippe  
Temps total d'édition : 10 Minutes  
Dernière impression sur : 21/08/2014 16:31:00  
Tel qu'à la dernière impression  
Nombre de pages : 19  
Nombre de mots : 3 017 (approx.)  
Nombre de caractères : 16 595 (approx.)